

Základná škola Fričkovce

Fričkovce 32, 086 42 Hertník



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1.STUPEŇ ZŠ

**MOTTO: „Nie je múdry ten, kto vie toho veľa, ale ten, kto vie, čo je treba“-
/Ezop/**

Vzdelávací program	Primárne vzdelávanie - „Učíme sa pre život“
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy:	štátna
Dátum schválenia:	30.8.2019
Miesto vydania:	Základná škola Fričkovce
Platnosť dokumentu od:	1.9.2019

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Fričkovce
Adresa: Fričkovce 32, 086 42 Hertník
IČO: 710060513

Riaditeľ školy: Mgr. Borodáčová Eva
Koordinačtor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Borodáčová Eva

Zriaďovateľ: Obec Fričkovce
Názov: Obec Fričkovce – zastúpená starostom obce Ing. Matejom Strakom
Adresa: Obecný úrad, Fričkovce 62

Kontakty:
www.zsfrickovce.szm.sk
zsfrickovce@gmail.com
Tel. 054 47 91007

Platnosť revidovania:	Dátum:	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy:
Od 1.9.2015	30.8.2015	Úprava na základe iŠVP /pre 1.ročník/
Od 1.9.2016	30.8.2016	Úprava na základe iŠVP /pre 2.ročník/
Od 1.9.2017	30.8.2017	Úprava na základe iŠVP /pre 3.ročník/
Od 1.9.2018	30.8.2018	Úprava na základe iŠVP /pre 4.ročník/
Od 1.9.2019	30.8.2019	Úprava na základe Dodatku č. 3 MŠSR – RUP- /Prvý cudzí jazyk/

ÚVOD

Výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovnovzdelávacích programoch.

Inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED1 /IŠVP/ vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách podľa tohto zákona na získanie kompetencií. Vydáva a zverejňuje ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Štátny vzdelávací program stanovuje povinné vyučovacie predmety, ktoré sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí. Okrem vyučovacích predmetov sú zavedené prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami.

Inovovaný Školský vzdelávací program /IŠKVP/ je základným dokumentom školy vypracovaný v súlade so ŠVP, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Schvaľuje ho zriaďovateľ si školy.

Školský vzdelávací program je verejná listina. Je to záväzný a otvorený dokument.

Náš Inovovaný Školský vzdelávací program „**Učíme sa pre život**“ – je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a aktuálnej verzie príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

OBSAH

ÚVOD

REVIDOVANIE

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 1

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY5

- 1.1 Veľkosť a poloha školy 5
- 1.2 Charakteristika žiakov.....5
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru 5
- 1.4 Organizácia prijímacieho konania6
- 1.5 Dlhodobé projekty6
- 1.6 Škola ako životný priestor7
- 1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi7
- 1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy8
- 1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia pri výchove a vzdelávaní9

2 CHARAKTERISTIKA IŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU9

- 2.1 Celková profilácia - ciele vo výchove a vzdelaní školy.....9
- 2.2 Zameranie školy..... 11
- 2.3 Profil absolventa..... 13
- 2.4 Pedagogické stratégie 15
- 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami 16
- 2.6 Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém 17

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA18

- 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 18
- 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnanco..... 19
- 3.3 Hodnotenie školy.....20

4 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN21

5 UČEBNÉ OSNOVY / PRÍLOHA/26

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy - situácia v obci

Naša Základná škola vo Fričkovciach, okres Bardejov, kraj Prešovský je súčasťou regiónu Horného Šariša so storočnou históriou. Z kroniky a nápisu na kameni budovy školy sa dozvedáme, že bola postavená v roku 1903. S nástupom demokracie a decentralizácie v štáte po roku 1989 prechádza škola pod zriaďovateľa Obec Fričkovce zriaďovacou listinou s účinnosťou od 1.januára 2002 ako Základná škola bez právnej subjektivity so zriaďovateľskou pôsobnosťou obce Fričkovce. Sme nepľnoorganizovaná ZŠ žiakov 1.-4. roč. súčasne organizovaná spojením ročníkov v dvoch triedach.

Škola sa nachádza približne v strede dediny na ulici Hlavnej, na druhej strane tečie Fričkovský potok. Leží v Bartošovskej kotline pod nádherným čistým a zalesneným pohorím Čerhov s využiteľnosťou množstva turistických chodníčkov do okolitej panorámy blízkyh lúk a lesa a jednoznačne najprirodzenejšieho prostredia pre zdravý telesný a psychický vývin žiakov i celého okolia v dnešnej modernej dobe.

1.2 Charakteristika žiakov

Prognózy o počtoch žiakov na 10 rokov predpokladajú okolo 25 školopovinných detí 1. až 4. ročníka z obce. Na našu dvojtriednu vidiecku školu je to výborný počet, aj keď sú v spojených ročníkoch. To má aj svoje výhody. Sú to žiaci mladšieho školského veku z tunajšej obce, sú doma a nepotrebujú nikam cestovať. To odbúrava mnoho problémov, hlavne rodičom. Do školy sme ochotní prijať všetkých žiakov, ktorí sa na ňu prihlásia. Snažíme sa im vytvoriť podmienky podľa ich individuálnych potrieb. Chceme tým vytvárať bezbariérovú, prirodzenú a humánnu komunitu žiakov a všetkých klientov.

Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať dobrých, vzdelaných a zdravých ľudí, ktorí sa uplatnia v praktickom živote!

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V základnej škole pracujú celkom 4 zamestnanci. Z nich sú 3 pedagogickí a 1 nepedagogický. Pedagogickí zamestnanci sú kvalitní a plne kvalifikovaní učitelia, ktorí vyučujú v dvoch triedach a v nich sú po dva spojené ročníky. Náboženskú výchovu a niektoré výchovné predmety vyučuje kvalifikovaná a odborne spôsobilá vychovávateľka ŠKD. O čistotu a poriadok v škole sa stará upratovačka - školníčka.

Všetci sa aktívne podieľajú na svojom profesionálnom osobnostnom raste a rozvoji svojich vedomostí a schopností. Svedomito a tvorivo riešia moderné a aktuálne zmeny v školstve. Humánne a flexibilne reagujú na požiadavky klientov – žiakov, rodičov i celej obecnej verejnosti. Ku žiakom

pristupujú priateľsky, objektívne, majú skúsenosti s individuálnou prácou so žiakmi ŠPP. Pravidelne si dopĺňajú odborné spôsobilosti v oblasti IKT, cudzích jazykov, priebežne sa špecializujú podľa potrieb školy v oblasti environmentálnej, žiakov so ŠPP, protidrogovej a zdravého života. Zúčastňujú sa vzdelávacích aktivít ponúkaných UIPS SR, Metodickým centrom v Prešove, Školským úradom Sveržov a MZ Hertník a iných inštitúcií. Spolupracujú s CPPPaP v Bardejove i ostatnými špeciálnymi, či zdravotnými inštitúciami.

Dobre sa nám darí práca s programom aSc agenda a celková elektronizácia na škole. Pravidelne publikujú články v Obecnom spravodaji a podľa potreby aj do regionálnych novín.

Každoročne si stanovujú plán svojho profesijného pedagogického rastu, ktorý pozostáva z interného a externého vzdelávania, a to v súlade s aktuálnymi požiadavkami školy.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do prvého ročníka sa koná podľa aktuálnych platných legislatívnych pokynov vždy v čase od 1.4.- 30.4. netradičnou formou v rozprávkovom štýle. Na zápise sa zúčastňujú učiteľka a riaditeľka z MŠ a ZŠ, rodičia a deti. Deti majú možnosť hravou formou na základe krátkych úloh ukázať svoje vedomosti, schopnosti a skutočné vnímanie reality. Vstupu do školy predchádzajú pravidelné vzájomné návštevy MŠ a ZŠ zamerané na bezproblémový prechod do školy. Tým sa monitorujú aj deti nezrelé do školy, prípadne deti s ŠVVP. Včas sa diagnostikujú a v spolupráci s CPPPaP a rodičmi aj riešia. Do prvého ročníka sa prijímajú žiaci na základe rozhodnutí, ktoré boli vydané riaditeľ školy, a ktoré dostanú zriaďovateľ aj rodičia žiakov.

1.5 Dlhodobé projekty

V oblasti environmentálnej výchovy zamestnanci a žiaci školy sa starajú a skrášľujú prostredie pred školou. Počas roka sa robí pravidelná údržba interiéru aj exteriéru. Okrem toho celoročne zberáme papier. Priebežne sa zapájame aj do celoslovenských projektov podľa potreby a ponuky.

V oblasti športu sme školou otvorenou širokej obecnej verejnosti a mládeže hlavne počas prázdnin - v letnej/rôzne športové hry/ alebo zimnej sezóne/hokej, korčuľovanie/ a poriadanim rôznych verejných aktivít.

V oblasti IKT sme zapojení do celoslovenského projektu Infovek a elektronizácie a modernizácie vzdelávania v školstve.

V oblasti zdravia a zdravého života sme zapojení do programu Zdravej školy, Liga proti rakovine, Mliečnej lige – SABI.

Využívame aj účelové projekty MŠ SR **vzdelávacích a kultúrnych poukazov**.

Škola každoročne pravidelne podáva rôzne typy projektov na skvalitnenie činnosti školy, aj v rámci **rozvojových projektov Otvorenej školy**.

Na úrovni obecnej mimoškolskej a školskej si dlhodobo udržujeme a záujmovú činnosť školy orientujeme:

1.-na uchovanie si kultúrnych, duchovných a ľudových tradícií školy –

začiatočná a koncoročná sv. omša, slávnostný zápis do 1. roč.,
slávnosti z príležitosti Dňa matiek, Mikuláš, Karneval, návštevy
divadelných predstavení v DJZ Prešov, kino, a i...

- 2.-športovo-turistické aktivity- plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik, turnaje vo futbale,
vybíjanej, zimné športy - sánkovanie, cykloturistika a turistika, MDD, planetárium, školské výlety...
- 3.-enviromentálne aktivity – zber papiera v obci, výsadba zelene, čistenie studniče
- 4.-počítačové a jazykové spôsobilosti žiakov aj v rámci ŠKD
- 5.-záujmové činnosti detí v ŠKD aj prostredníctvom krúžkov
- 6.-zapájame sa do matematických, literárnych, výtvarných, športových a iných súťaží
- 7.-snažíme sa úzko spolupracovať s rodičmi, Obecným úradom,
i ostatnými organizáciami v obci, ale aj školami hlavne v našom obvode.

1.6 Škola ako životný priestor

Naším cieľom je vytvoriť spoločnú humánnu komunitu všetkých klientov a priaznivú pracovnú klímu pre všetkých. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na bezpečné, upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, pravidelne aktualizujeme web, modernizujeme učebné pomôcky i celé prostredie. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, rodičmi.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi úzko komunikuje a ústretovo spolupracuje s rodičmi, OcÚ, dobrovoľnými organizáciami v obci / MO MS, DPZ, KST,ŠK, Jednota dôchodcov/, a inými podnikateľskými subjektmi i obecnou verejnosťou.

Poradné orgány školy:

Minimálne 3x sa rodičia stretávajú na celoškolských ZRŠ. Podľa potrieb školy a rodičov sa zvolávajú triednické ZRŠ. Rodičia majú možnosť konzultačných dní, i osobných stretnutí s triednym učiteľom. Majú zvolenú vlastnú Rodičovskú radu a možnosť stretnutí v škole. Majú možnosť vyjadrovať sa k autoevalvácii školy, byť účastní na otvorenej hodine, či ináč spolupracovať.

Pre rodičov a detí sa v rámci školy i obce robia hlavne kultúrne, športové a iné podujatia a spoločné aktivity na utuženie vzájomných vzťahov. Rodičia sa môžu akýmkoľvek spôsobom podieľať na vylepšovaní materiálnych podmienok školy, na estetizácii prostredia školy, a to aj brigádnickými činnosťami.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi je na našej škole nenahraditeľná a v našich podmienkach aj veľmi potrebná.

Rada školy je koncipovaná z 5 členov -1 pedagogický, 1 nepedagogický, 2 z radov rodičov, 1 člen OcÚ. Má vlastnú legislatívu, vlastný plán stretnutí. Škola im vždy poskytuje priestory a ostatné potreby spojené s ich činnosťou.

Posledné roky sme zaznamenali častejší výskyt žiakov s VVP a zdravotnými problémami.. Preto sme vždy v úzkom kontakte s okresnou CPPP aP v Bardejove a aj rodičmi.. To si vyžaduje osobné stretnutia a konzultácie s nimi. V tomto smere prísne dodržiavame ochranu osobných údajov žiakov. Pre rodičov sa snažíme sa byť prístupní a ústretoví v riešení týchto individuálnych potrieb žiakov.

1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Sme priestormi pomerne malá škola, no veľmi útulná, v interieri veľmi estetická a čistá škola , nízkoenergetická, nenáročná na prevádzku situovaná na jednom prízemí. Takmer bezbarierová. Mohli by sme ju nazvať aj školou rodinného vidieckeho a pokojného charakteru.

Máme dve učebne, 1 PC učebňu, zrenovované WC, zborovňu, malú chodbu, v ktorej sú umiestnené šatníky žiakov. Celá škola je po generálnej úprave budovy a rozsiahlej úprave školského dvora a multifunkčného ihriska na športové účely, po prevádzke prístupná pre obecnú verejnosť.

Dlhodobým problémom školy sú nedostatočné priestory - malá chodba ako spoločný priestor žiakov, šatne a absencia kabinetu, či skladu a telocvične. Preto sa snažíme využívať pekný priestraný dvor s altánkom a multifunkčným ihriskom, ktorý je pre našu pohybovú, telesnú, športovú a zdravotnú zdatnosť nezastupiteľný a nenahraditeľný. Preto ho aj v plnej miere využívame. Blízke okolie lesov a lúk, lyžiarsky vlek, športové ihrisko ŠK Fričkovce nám ponúkajú priestor na realizáciu rôznych aktivít pri plnení nášho ŠKVP.

Vychádzajúc z podmienok a potrieb školy je naším dlhodobým zámerom postupne odstraňovať tieto nedostatky:

- riešenie žiackej šatne, prípadne absenciu telocvične, spoločných hromadných a skladovacích priestorov na plynulý chod prevádzky

Aj naďalej si budeme udržiavať už vyššie spomínané prednosti školy a kvalitu nášho zdravého a pekného prostredia:

- neustálym skrášľovaním a údržbou školského dvora
- pravidelným zabezpečovaním a dopĺňaním školy modernými IKT učebnými pomôckami a didaktickou technikou, /elektronizácia a digitalizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.../

Tieto nedostatky sa v komunikácií s OcÚ riešia a priebežne odstraňujú, a to aj cestou podávania projektov v investičnej oblasti cez rozličné fondy...

Vo výchovno - vzdelávacom procese a IKT sa využívajú učebnice, žiaci môžu používať aj digitálny systém www.eaktovka.sk, www.bezkriedy.sk , www.planetavedomosti.sk digitálna technika - interaktívne tabule v každej učebni, ako moderný spôsob digitálneho a interaktívneho vyučovania vo všetkých predmetoch. Z audiotechniky využívame hlavne magnetofón s CD, gramorádio. Okrem tejto skupiny didaktickej techniky je v škole počítačová miestnosť, vybavená novým nábytkom, interaktívnou tabuľou, 10 počítačmi, multifunkčným zariadením... Žiaci majú možnosť rozširovať si svoje vedomosti a zručnosti aj v tejto oblasti. Škola je pripojená na internet, má svoj e-mail, web, wifi... Učitelia ďalej môžu využívať vo výchovno - vzdelávacom procese aj demonštračné pomôcky, mapy, súbory, zbierky prírodnín... Na škole máme aj kabinetnú zbierku kníh pre učiteľov a žiakov.

Žiaci majú možnosť stravovania v ŠJ pri našej MŠ, využitia záujmovej činnosti prostredníctvom krúžkov a návštevy ŠKD zriadeného pri ZŠ.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola v pravidelných časových intervaloch schvaľuje prevádzkový a organizačný poriadok. Je zverejnený v priestoroch školy. Ten zodpovedá bezpečnostným a hygienickým normám. Je v ňom zapracovaná celková organizácia dňa s ohľadom na dodržiavanie psychohygieny žiakov, striedania práce a odpočinku /prestávok/, pitného režimu.

V škole sa dodržiava prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých látok. Lekárnička sa pravidelne dopĺňa.

Na škole je zriadená hliadka BOZP. Tá pravidelne sleduje celkový stav a chod školy. Monitoruje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o vnútornom poriadku školy a o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci i v školských priestoroch. Vedie sa kniha úrazov. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií má na starosti OcÚ.

2 Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Všeobecné ciele vo výchove a vzdelaní

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov1 základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí. /ŠVP s.4/

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie podľa ŠVP poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov implementovaných do podmienok našej školy.

2.1 Celková profilácia - ciele vo výchove a vzdelaní školy

-Škola umožňuje rozvoj všetkých kľúčových kompetencií v súlade so ŠVP. Má vypracovaný vlastný ŠkVP.

-Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné a kvalitné všeobecné spôsobilosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s súladom s UO ŠVP a zvýši kvalitu vzdelávania podľa ŠkVP navýšením hodín SJL, MAT a TSV.

-Škola sa snaží zabezpečovať hladký prechod z predprimárneho vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.

-Bude vytvárať dobrý základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

-Pravidelne monitoruje a porovnáva kvalitu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov s ostatnými školami a školami v obvode MZ Hertník, a to najmä štandardnými a hlavne rovnakými výstupnými a vstupnými testami odchádzajúcich štvrtákov na iné školy.

-Pripravuje žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

-Včasne monitoruje, diagnostikuje a koriguje žiakov prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných), podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane nadania a talentu žiakov.

-Aktívne podporuje talentovaných a nadaných žiakov, individuálnym prístupom zapájaním do rozličných projektov a súťaží.

-Zvýšenú pozornosť venuje slabo prosperujúcim žiakom v spolupráci s rodičmi, s ŠVVP, individuálnym prístupom zvyšovať ich vzdelávaciu úroveň.

-Pri hodnotení dbá na to, aby každý žiak mal možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

-Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

-Poskytuje žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie. Uchovávať ľudové tradície obce ako kultúrne a duchovné dedičstvo našich predkov.

-Umožňuje žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa poznávať seba samého.

-Vyvážené rozvíja u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.

-Podporuje rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, rozvíja sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.

-Vedie žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt. Učí žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti a to aj prostredníctvom vnútorného poriadku školy. Žiaci majú možnosť vybrať si z povinnej voľiteľných predmetov NBV/ETV.

-Učí niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

-Zvýšenú pozornosť venuje pri dosahovaní dobrých výsledkov celkovej digitálnej gramotnosti žiakov.

-Zvýšenú pozornosť venuje pri dosahovaní dobrých výsledkov žiakov v oblasti cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

-V súlade s národným štandardom finančnej gramotnosti sme implementovali obsah do všetkých predmetov.

-V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti sme implementovali program do všetkých predmetov a využili priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a posilnili predmet SJL

-Sústavne a cieľavedome sa budeme podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy a okolia.

-Z hľadiska nášho blízkeho prostredia, podmienok školy, rodičov i verejnosti a v záujme efektívneho rozvíjania zdravého životného štýlu žiakov sme posilnili TSV.

-Zapájame sa do programov, súťaží podporujúcich zdravie a zdravú školu, a to aj formou didaktických hier, výcvikov, a aktivít vyplývajúcich z ročného plánu práce.

-Z hľadiska podmienok školy sme zaradili regionálne regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru nielen do výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj do aktivít vyplývajúcich z ročného plánu práce.

-Snažíme sa vytvárať vhodné podmienky pre záujmovú činnosť žiakov školy formou krúžkov a ŠKD.

-Usilujeme sa o zabezpečenie duševného a telesného vývoja detí, o rozvíjanie mravnej, etickej, estetickej a telesnej kultúry aj formou športových podujatí.

-Budeme u nich formovať kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia.

-Zameriavame sa na dôležitosť výchovy k manželstvu a rodičovstvu, enviromentálnej, dopravnej, zdravotnej, požiarnej a ekologickej výchovy vo všetkých predmetoch.

-Snažíme sa predchádzať negatívnym vplyvom súčasnej doby ako sú drogy, teror a násilie, kriminalita, záškoláctvo, šikanovanie, nenávisť a podobne cez multikultúrnu a mediálnu výchovu.

-Snažíme sa u žiakov vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a morálne hodnotové orientácie. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

-V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávame pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných.

-Materiálnymi hodnotami sa budeme podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre kľudnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

-Úzko spolupracujeme s Radou školy, Združením rodičov, s Obecným úradom a s ostatnými organizáciami v obci pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.

/Konkrétne ciele každoročne podrobnejšie implementujeme do ročného plánu práce školy!/

2.2 Zameranie školy

Našou základnou filozofiou a našim poslaním je vychovávať a vzdelávať dobrých, vzdelaných a zdravých ľudí, ktorí sa uplatnia v praktickom živote!

Sme školou štátnou, demokratickou, založenou na humanistických princípoch, otvorenou širokej klientele v obci i regióne.

Škola sa zamerala na plnenie obsahu ŠVP a rozvoj kľúčových spôsobilosti absolventa vo všeobecno-vzdelávacích oblastiach a predmetov. Podľa svojich podmienok a okolitého prostredia, ako aj požiadaviek klientov sa špeciálne zameriava na rozvoj kompetencií v oblasti:

- Čitateľskej a pisateľskej gramotnosti,
- matematickej gramotnosti,
- a oblasti zdravého životného štýlu.

Za účelom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania našim zámerom je:

1. V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej a pisateľskej gramotnosti sme využili priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a posilnili predmet SJL v 2.a 3.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Pozornosť venujeme zvýšenej kvalite:
 - používaniu materinského jazyka,
 - čítaniu s porozumením,
 - individuálnemu prístupu žiakov
2. V súlade s národným štandardom finančnej gramotnosti a v záujme efektívneho rozvoja matematickej a informačnej gramotnosti sme posilnili aj predmet MAT o 1 hodinu v každom ročníku. Pozornosť venujeme zvýšenej kvalite:
 - Upevňovanie a precvičovanie učiva vo všetkých okruhoch s cieľom efektívnejšieho rozvoja matematického myslenia,
 - čítaniu s porozumením v slovných a aplikačných úlohách, matematickej logike ,
 - individuálnemu prístupu žiakov
 - FG v praktických situáciách a používaní €
3. Z hľadiska nášho blízkeho regionálneho prostredia, podmienok školy, rodičov i verejnosti a hlavne v záujme zdravého životného štýlu žiaka sme posilnili TSV, a to v 1. a 2.ročníku o 1 hodinu: Pozornosť venujeme zvýšenej kvalite:
 - Rozvoja pohybovej a telesnej zdatnosti v didakticko-pohybových hrách,
 - upevňovaniu zdravia prostredníctvom relaxačných cvičení a cvičení s hudbou
 - rozvoja našich ľudových tradícií prostredníctvom tancov, lúčnych hier
 - cvičeniam v blízkej prírode a športovom ihrisku

Poznámka: /Konkrétne zámery sú zapracované v dodatku k UO ŠkVP a TPU./

Za účelom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania našim zámerom je pravidelne monitorovať celkový stav školy a zistené prednosti aj naďalej rozvíjať a podporovať a zistené nedostatky postupne eliminovať a odstraňovať v prospech nášho klienta:

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi klúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. /ŠVP s.5/

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.4 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Zameriame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti, teda celkový profil absolventa a boli v súlade so zámermi školy:

Výchovno-vzdelávací proces budeme realizovať:

- klasickou vyučovacou 45 min. hodinou, spájajúc hlavne výchovu do dvojhodinoviek denne
- spájajúc tém do blokovej vyučovania, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov aj prierezových tém a znižovať záťaž žiakov /podľa tvorivosti učiteľa/
- interaktívne vyučovanie - budeme využiť prácu s interaktívnou tabuľou a interaktívnym edukačným softvérom na vyučovaní rôznych predmetov primárneho, pracovať s internetom a IKT a následne prezentovať svoju prácu
- projektovým vyučovaním učiť sa pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom, spájať poznatky a zručností viacerých predmetov, prezentovať vlastné prístupy a schopnosti
- budeme využívať integrované, skupinové, programové, zážitkové, individuálne vyučovanie podľa tvorivosti učiteľov,
- podľa stanovených cieľov vyučovanie v rôznom prostredí školy – vonku, v blízkej prírode, športovom ihrisku, knižnici
- budeme organizovať a zúčastňovať sa účelových kurzov : plavecký, korčuliarsky, dopravný,
- v rámci tematického vyučovania organizovať besedy s lesníkom, požiarnikom, spisovateľom, policajtom, pracovníkom ČK, lekárkou...
- organizovať environmentálne, športovo-turistické aktivity –vychádzky, didaktické hry, branné cvičenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním,
- aj naďalej budeme uchovávať tradície obce prostredníctvom kultúrnych vystúpení a zapájaním sa do rôznych podujatí v obci,
- uskutočňovať poznávacie exkurzie v rámci obce i regiónu, školské výlety s rodičmi, kino, divadlo, hrady, múzeá, výchovné koncerty...
- práca s textom - rozvíjať schopnosti čítať s porozumením, orientovať sa v textoch rôzneho obsahu i formy – vyhľadávať informácie, tvoriť, argumentovať /návšteva obecnej knižnice/
- budeme individuálne pristupovať ku žiakom so ŠVVP.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Sme pripravení a ochotní komunikovať aj rodičmi, ktorí chcú svojich žiakov začleniť do našej školy. Prijatím im zabezpečovať podľa možnosti vhodné podmienky a prostredie a to aj podľa prípadného postupu, či týchto cieľov:

- Včas monitorovať žiakov so ŠPP.
- Podľa potreby vypracovať koncepciu, či individuálny program žiakov, efektívne ich integrovať.
- Priebežne školiť pedagógov, aby boli schopní primerane viesť takýchto žiakov.
- Komunikovať so zainteresovanými inštitúciami, rodičmi v tejto oblasti /špeciálny pedagóg, psychológ...CPPPaP

-zabezpečiť materiálne vybavenie – pomôcky

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia. Sme ochotní im vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

3. žiak s nadaním.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sme ochotní venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov. /ŠVP s.17-20/

6.Prierezové oblasti a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy sú konkrétne rozpracované v ŠUO a v Učebnom pláne. /ŠVP s.6/

Prierezové témy odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, prispievajú k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov.

Prierezové témy sú na našej škole začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a tematických plánoch učiteľa ako aj v ŠKD. /ŠVP s. 10 -14 – ciele prierezových tém/

PRIEREZOVÉ TÉMY – začlenenie do predmetov a iných organizačných foriem:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ - počas celého dňa, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: NBV a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – počas celého dňa, primerane veku a citlivo riešiť dennodenné vzniknuté situácie so žiakmi vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: PDA, VLA, NBV a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy, a to hlavne aktivity spojené s rodičmi /Vianočná besiedka pre svoju rodinu, program pre starých rodičov na Deň dôchodcov, Deň matiek a otcov, korčuľovanie s rodičmi a iné/

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – celoškolské didaktické hry v júni na Dupoške / športovom ihrisku/, celoročný zber papiera, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: PDA, VLA, a všetky výchovy

MEDIÁLNA VÝCHOVA – primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: IFV , www.ovce.sk , www.bezpecnenainternete.sk , www.zodpovedne.sk

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - počas celého dňa, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: NBV a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA – celoškolský 2-dňový výučbový vianočný blok v decembri – s rodičmi, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: ŠKD, VYV, HUV, PRV, kultúrne a spoločenské aktivity školy – vychádzky, exkurzie, školský výlet, vlastivedné vychádzky

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. Júnový celoškolský kurz dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku v Bardejove, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: VLA, ŠKD, TEV a všetky výchovy

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – aprílový plavecký výcvik žiakov 3. a 4. ročníka v Raslaviciach, celoškolské didaktické hry v septembri na športovom ihrisku, počas celého dňa, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: PDA a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy

3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky a povzbudenie do ďalšej práce. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu / MP - 22/2011/. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

-Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

-Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

-Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon./MP – 22/2011/.

-Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

-Práce v hodnotiacom portfóliu:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

Tieto sú konkrétne rozpracované v ŠkUO - TPU pri jednotlivých predmetoch v každom ročníku. Ich počet je stanovený po dohode na PR. Spôsob hodnotenia je každoročne prejednaný na PR na začiatku šk. roka a sú s ním oboznámení rodičia. (viď vnútorná smernica školy o hodnotení žiakov).

Sú to predovšetkým:

-Vybrané písomné kontrolné práce z jednotlivých predmetov – diktáty, testy, písomky

-ústne odpovede - prezentovanie témy...

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

-rôzne tvorivé projekty žiakov vo všetkých predmetoch

-výtvarné práce

-výsledky zo súťaží

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na škole máme vypracované kritéria hodnotenia práce zamestnancov podľa pracovného a vnútorného poriadku školy, s ktorými sa na začiatku roka oboznamujú.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto stratégiách:

-Pozorovania (hospitácie)

-Rozhovoru

-Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a

pod)

- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia zamestnancov v oblasti manažmentu školy a mimoškolskej práce.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Školskom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov práce

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov podľa potreby – ZRŠ, RŠ
- Výstupné testy v obvode MZ
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, spolupráca v obci, s rodičmi, mimoškolské akcie, kurzy, výlety, vzdelávacie kurzy
- Výsledky ŠŠI
- SWOT analýza, vlastná autoevalvácia školy

4 Školský rámcový učebný plán

Školský rámcový učebný plán primárneho vzdelávania podľa iŠVP platný od 1.9.2019

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1.-4. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 1.-4. ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Počet hodín 1.-4. ročníka Spolu v oblasti	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	2	33	39	
	Prvý cudzí jazyk -Anglický jazyk	6	-	6		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	20	22	
	Informatika	2	-	2		
Človek a príroda	Prvouka	3	-	3	6	
	Prírodoveda	3	-	3		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	-	3	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	4	-	4	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	-	2	2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	-	4	10	
	Výtvarná výchova	6	-	6		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	10	10	
Účelové kurzy	Plavecký					
Počet hodín Spolu		88	8	96	96	

Poznámky k UP:

- RUP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vyučovacia hodina má 45-minút. Učiteľ môže učiť v blokoch.

-Škola využíva disponibilné hodiny:

1. Za účelom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v našich podmienkach a v záujme efektívneho rozvoja matematickej a informačnej gramotnosti sme posilnili predmet MAT o 1 hodinu v každom ročníku.

2. Za účelom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania v našich podmienkach a v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej a pisateľskej gramotnosti sme využili priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a posilnili predmet SJL v 2.a 3.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu.

3. Na posilnenie predmetu telesná a športová výchova o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku. Obsahovo sú zamerané na sezónne činnosti, turistiku a športové hry. Predmet dotvára celkovú profiláciu školy.

-Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1 štátneho RUP.

-Súčasťou plánu sú aj dopravný kurz, plavecký kurz, korčuliarsky výcvik, vychádzky, didaktické hry, výlet, ostatné podujatia a aktivity organizované školou uvedené v ročnom pláne práce.

-Zahrňa v sebe aj čas na prácu so žiakmi so ŠVVP. Učiteľ môže využiť aj iné formy práce, ktoré sú uvedené pri pedagogických stratégiách.

Učebné osnovy iŠkVP sú totožné s UO iŠVP.- pozri: / www.statpedu.sk /

Navýšené /disponibilné / hodiny sú doplnené dodatkom k UO v predmete SJL, MAT, TSV.

1. ročník - podľa iŠVP platný od 1.9.2015

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 1.ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Počet hodín 1.ročník Spolu v oblasti	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	9	9	
	Prvý cudzí jazyk -Anglický jazyk	-	-	-		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	5	Navýšený predmet
	Informatika	-	-	-		
Človek a príroda	Prvouka	1	-	1	1	
	Prírodoveda	-	-	-		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	-	-	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	3	
	Výtvarná výchova	2	-	2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	3	3	Navýšený predmet
Účelové kurzy	Plavecký					
Počet hodín Spolu		20	2	22	22	

2. ročník - podľa iŠVP platný od 1.9.2016

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 2. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 2.ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Počet hodín 2.ročník Spolu v oblasti	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	9	9	Navýšený predmet
	Prvý cudzí jazyk -Anglický jazyk	-	-	-		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	5	Navýšený predmet
	Informatika	-	-	-		
Človek a príroda	Prvouka	2	-	2	2	
	Prírodoveda	-	-	-		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	-	-	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	3	
	Výtvarná výchova	2	-	2		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	3	3	Navýšený predmet
Účelové kurzy	Plavecký					
Počet hodín Spolu		20	3	23	23	

3. ročník - podľa iŠVP platný od 1.9.2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 3. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 3.ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Počet hodín 3.ročník Spolu v oblasti	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	8	11	Navýšený predmet
	Prvý cudzí jazyk -Anglický jazyk	3	-	3		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	6	Navýšený predmet
	Informatika	1	-	1		
Človek a príroda	Prvouka	-	-	-	1	
	Prírodoveda	1	-	1		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	-	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	2	
	Výtvarná výchova	1	-	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2	2	
Účelové kurzy	Plavecký					
Počet hodín Spolu		23	2	25	25	

4. ročník - podľa iŠVP platný od 1.9.2018

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 4. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 4.ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Počet hodín 4.ročník Spolu v oblasti	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	-	7	10	
	Prvý cudzí jazyk -Anglický jazyk	3	-	3		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	6	Navýšený predmet
	Informatika	1	-	1		
Človek a príroda	Prvouka	-	-	-	2	
	Prírodoveda	2	-	2		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	-	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	2	
	Výtvarná výchova	1	-	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2	2	
Účelové kurzy	Plavecký					
Počet hodín Spolu		25	1	26	26	